***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”***

**Kornel Makuszyński**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

 **w ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM w RĄBINIE**

**NA ROK SZKOLNY**

 **2023/2024**

 **SPIS TREŚCI:**

 **Podstawa prawna**

1. Wprowadzenie.
2. Charakterystyka środowiska szkoły, podmioty wspierające.
3. Wizja szkoły.
4. Sylwetka wychowanka.
5. Model współpracy z Rodzicami.
6. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
7. Zadania wychowawcy klasy.
8. Rozpoznanie sytuacji- DIAGNOZA/czynniki chroniące i czynniki ryzyka
9. Wnioski z realizacji planu.
10. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
11. Monitoring.
12. Bezpieczeństwo.
13. Priorytety MEN.
14. Priorytety szkoły w czasie **COVID 19**
15. Ewaluacja.

**PODSTAWA PRAWNA :**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej, art. 72 , art.48

2. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności.

3. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z roku 1989.

4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 grudnia 1966r.

5. Ustawa i rozporządzenie MEN (w szczególności Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).

6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (art. 6).

7. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (§ 2, ust. 1, pkt. 1).

9. [Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20220001700)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.

12. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

13. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

15. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach 17. Statut szkoły. 18. W oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej z poprzednich lat. 19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. 20. Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz innych ustaw, w tym ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ustawę z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej. 21.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.

**I. WPROWADZENIE**:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**WYCHOWANIE**

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i  społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z  zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży i jego cele:

* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły
* upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej
* kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w  tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
* warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o  bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń,  w tym związanych
z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych
* kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

**PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Programten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Programprzeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY, PODMIOTY WSPIERAJĄCE.**

Obecnie jesteśmy Zespołem Szkolno - Przedszkolnym w Rąbinie, którego głównym zadaniem jest uczyć i wspomagać wychowanie dzieci na etapie przedszkola oraz I i II etapie edukacyjnym. Pragniemy także kształtować u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Historia naszej szkoły ma już ponad 75 lat w roku 2021 w październiku odbyła się uroczystość z zaproszonymi gośćmi. Na przełomie lat 2008-2009 przebudowano i rozbudowano szkołę pozostawiając jej zabytkowy przedwojenny charakter, na potrzeby pamięci prowadzona jest kronika szkoły.

**Podmioty wspierające**:

1. Urząd Gminy Rąbino.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rąbinie.

3. Gminny Ośrodek Kultury w Rąbinie.

4. Ochotnicza Straż Pożarna w Rąbinie.

5. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Połczynie Zdroju.

6. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Połczynie Zdroju.

7. Centrum Pomocy Rodzinie w Połczynie Zdroju.

8. Caritas Diecezji Koszalińsko - Kołobrzeskiej.

9. Komenda Policji, Wydział Prewencji w Połczynie Zdroju, Rewir Dzielnicowych Sławoborze.

10. Sąd Rejonowy - Wydział rodzinny i Nieletnich w Białogardzie.

11. Zespół Kuratorów przy Sądzie Rejonowym w Białogardzie.

12. Centrum Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Powiatu Świdwińskiego.

13. Fundacja Różowa Skrzyneczka z Wrocławia

14.Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej ze Szczecina.

15. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdwinie.

**III. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą opierającą swe działania na tolerancji, szacunku, życzliwości, obowiązkowości i odpowiedzialności. Kształtujemy postawy sprzyjające bezpieczeństwu, higienie i zdrowemu stylowi życia. Osiągamy wysokie wyniki na sprawdzianie i egzaminach zewnętrznych. Wdrażamy uczniów do uczestnictwa w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami. Rozwijamy różne formy współdziałania i współpracy między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego. Zachęcamy uczniów do konkursów różnego szczebla, bierzemy udział w projektach ministerialnych, własną kreatywnością wzbogacamy i zasilamy potrzeby uczniów. Współpracujemy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Prowadzimy charakter włączający naszej szkoły, w tym z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów z Ukrainy.

**IV. SYLWETKA WYCHOWANKA**

* posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki na wyższym etapie edukacyjnym w wybranej przez siebie szkole;
* w miarę poprawnie posługuje się językiem angielskim lub niemieckim;
* wykorzystuje w uczeniu się technologię informatyczną;
* posiada nawyk uczenia się;
* umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
* jest kreatywny
* cieszy się z sukcesów i potrafi przyjmować porażki;
* potrafi współdziałać w grupie
* zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
* rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
* zna i respektuje prawa innych;
* posiada świadomość ekologiczną
* dba o zdrowie i higienę;
* pozytywnie patrzy na świat;
* wierzy w siebie;
* zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
* jest patriotą
* jest kulturalny i odpowiedzialny
* jest asertywny
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
* ma poczucie własnej godności i wartości

**V. MODEL WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dzieci, współuczestniczą w realizacji zamierzeń dotyczących wychowania dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, w tym jego zachowań. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania dziecka poprzez rozmowę z nauczycielem, wychowawcą klasy, a także adekwatną do sytuacji interwencję wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dzieci.

 **Szkoła** zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcą klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele, wychowawcy klas na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka.

 **VI. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ:**

 **CELE OGÓLNE:**

 Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia poprzez:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postepowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
5. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
6. ukierunkowanie ku wartościom;
7. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

 **Uczeń Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Rąbinie:**

1. poznaje , tworzy zasady funkcjonowania w grupie,
2. zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
3. potrafi samodzielnie uczyć się,
4. ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
5. zna i szanuje tradycje środowiska lokalnego, narodowe i europejskie,
6. zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
7. prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi,
8. zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
9. zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, propaguje go,
10. przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych,
11. rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
12. rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy,
13. rozwija umiejętność współdziałania,
14. dokonuje samooceny i autoprezentacji, zachowuje myślenie w perspektywie,
15. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
16. odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych,
17. ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły,
18. nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
19. reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
20. godnie reprezentuje szkołę,
21. mądrze korzysta z różnych form medialnych i trafnie określa ich wartość,
22. dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u,
23. szanuje godność własną i innych,
24. jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień,
25. ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych,
26. zna i szanuje symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
27. dąży do rozwoju swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy, myślenie w perspektywie udrażnia wizję zawodową.

 **VII. WYCHOWAWCA KLASY:**

 **Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca klasowy,** który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy, dotyczące swoich wychowanków, korzystając ze wsparcia rodziców, dyrekcji, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli oraz stosuje indywidualne, jak i grupowe formy działań wychowawczych, profilaktycznych, w tym także zaradczych w oparciu o statut liceum, szkolny program oraz klasowy plan wychowawczy i profilaktyki**.**

 **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.**

 1. Opracowanie planu wychowawczego klasy.

 2. Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.

 3. Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.

 4. Organizacja i integracja zespołu klasowego.

 5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.

 6. Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą i pielęgniarką szkolną.

 7. Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu i WSO.

 8. Rozwijanie postaw twórczych uczniów.

 9. Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.

 10. Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.

 11. Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 12. Motywowanie do pokonywania trudności.

 13. Nagradzanie osiągnięć.

 14. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi:

* zebrania z rodzicami,
* rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”
* doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili,
* informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych,
* powiadamianie o zasadach oceniania,
* pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły,
* współpraca z Radą Rodziców, zwaną Grupą wsparcia.

15. Realizowanie programów rekomendowanych skierowanych do uczniów i rodziców: Przyjaciele Zippiego, Unplugged.

 **DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY**:

 1. Plan wychowawczy klasy.

 2. LIBRUS E-dziennik, rozkłady materiału nauczania.

 3. Listy obecności rodziców na zebraniach klasowych.

 4. Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.

 5. Karty pracy zespołu.

**WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

1. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.

2. Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.

3. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.

4. Szkoła organizuje:

* wywiadówki,
* posiedzenia Rady Rodziców.

5. Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.

6. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym).

7. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców, która uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Przeprowadza się badania środowiskowe w formie ankiet, analiz.

**VIII. ROZPOZNANIE SYTUACJI W SZKOLE (UWZGLĘDNIAJĄC OPRACOWANE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH) - DIAGNOZA**

Na podstawie przeprowadzonych rozmów z uczniami i ich rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi, na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy ankiet i wywiadu grupowego z dziećmi oraz analizy dokumentów ( np. uwagi dotyczące zachowania w dziennikach lekcyjnych) rozpoznano następujące problemy:

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
| 1. Ponad połowa uczniów ma pasję lub hobby i realizuje ją w sposób regularny.
2. Ponad 90 procent uczniów nigdy nie piło alkoholu, nie zażywało substancji psychoaktywnych ani dopalaczy, nie paliło, nie upijało się, nie zażywało leków, by się odurzać, nie wagarowało.
3. Ponad połowa uczniów wybrała rodziców jako tego, kogo podziwia.
4. Rodzice oraz pracownicy szkoły są zadowolenie z poczucia bezpieczeństwa, kontaktów z rodziną oraz ze znajomymi.
5. Rodzice są zadowolenie z kontaktów z nauczycielami (ponad 90 procent), a ponad 80 procent pracowników szkoły – z rodzicami oraz z relacji z innymi pracownikami w szkole oraz dyrekcją, a także ze swojej pozycji w pracy.
6. Wzrosła liczba rodziców spędzających z dzieckiem czas poza domem.
7. Kilka razy w tygodniu większość rodziców rozmawia z dzieckiem o jego sprawach.
8. Ponad 90 procent rodziców: pyta dziecka, z kim ma się spotkać i na co wydaje pieniądze, o wspólne plany dziecka z przyjaciółmi.
9. Rodzice uważają za niedopuszczalne lub, że tak być nie powinno, że ktoś z dzieci pali, pije alkohol, upija się, zażywa leki w celu odurzania się, zażywa dopalacze, pali marihuanę, współżyje seksualnie, stosuje mocne słowa, wyzwiska, wulgaryzmy lub stosuje siłę fizyczną, bicie.
10. Wszyscy pracownicy szkoły są zadowoleni ze sposobów spędzania wolnego czasu, możliwości rozwoju zawodowego.
11. Szkoła jest wolna od substancji psychoaktywnych.
12. Żaden uczeń nie był widziany, jak pił lub był pijany, to samo dotyczy leków w celu odurzania się.
13. Uczniowie biorą udział w konkursach, wolontariacie, zawodach, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.
14. Dla wszystkich ważne jest promowanie zdrowia psychicznego, fizycznego i duchowego.
15. Dla wszystkich ma znaczenie profilaktyka uzależnień. Od przemocy, wagarowania, uzależnień behawioralnych.
16. Około 90 procent pracowników szkoły twierdzi, że może liczyć na wsparcie dyrekcji i specjalistów, gdy podejmują działania profilaktyczne i że szkoła dobrze radzi sobie z agresją i przemocą oraz skutecznym prowadzeniem profilaktyki.
17. Dla 100 procent dyrektor odgrywa zdecydowanie znaczącą rolę w prowadzeniu działań profilaktycznych w szkole.
18. Około 90 procent pracowników szkoły uważa że w szkole jest zdecydowanie podejmowany wysiłek, aby zaangażować uczniów w działania profilaktyczne i że większość rodziców współpracuje w prowadzeniu działań profilaktycznych. Taka sama liczba uważa, że posiada wystarczające narzędzia do prowadzenia takich działań.
19. Działania prowadzone przez organ prowadzący raczej wspomagają prowadzenie działań profilaktycznych.
20. Działania kuratorium raczej wspomagają prowadzenie działań profilaktycznych
21. Szkoła wykorzystuje programy rekomendowane.
22. Szkolenia realizowane w szkole były użyteczne
23. policja i poradnia wspierają działania
24. Program Profilaktyki wspiera w prowadzeniu profilaktyki.
25. Dla wszystkich skuteczne są warsztaty umiejętności życiowych, zajęcia sportowe, pozalekcyjne oraz spotkania ze specjalistami.
26. Wysoka motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach z profilaktyki , poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych i otwartość w opisywaniu ich, indywidualne cechy uczniów, wiedza pracowników szkoły potrzebna do prowadzenia działań profilaktycznych , wiara w skuteczność działań profilaktycznych, relacje z uczniami, klimat społeczny szkoły.
27. Realizacja działa profilaktycznych na co dzień.
 | 1. Tylko 30 procent uczniów szuka pomocy u rodziców, gdy jest im ciężko i ponad 30 procent nie jest pewna, czy rodzice ich kochają.
2. Część uczniów sporadycznie, ale udostępnia w Internecie wrażliwe dane.
3. 10 procent uczniów odczuwa przemoc domową.
4. 27 procent uczniów odczuwa przemoc rówieśniczą lub cyberprzemoc.
5. 26 procent uczniów ma sporadyczne myśli samobójcze.
6. Około 80 procent uczniów słyszy raniące słowa od mamy, taty, rówieśników i nauczycieli.
7. Ponad połowa rodziców widzi, jak w miejscu zamieszkania ktoś pali papierosy.
8. Ponad 80 procent twierdzi, że ktoś używa wulgaryzmów.
9. Około 20 procent rodziców widziało kilka razy w życiu, jak ktoś stosował przemoc fizyczną.
10. W domach rodziców nikt nikogo nie bije.
11. Rodziny są wolne od substancji psychoaktywnych czy nadużywania leków ( 1 rodzic odpowiedział twierdząco).
12. Nigdy nie jest pijany ktoś tylko u 50 procent.
13. 38 procent pracowników szkoły widziało, jak ktoś palił papierosy w okolicy szkoły.
14. Jeden pracownik zaobserwował, jak ktoś pił alkohol i był pijany.
15. Widziano palącego ucznia.
16. To co hamuje działania to według 50 procent wielkość funduszy przeznaczonych na profilaktykę
 |

**PRZYCZYNY ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zachowania aspołeczne związane ze stosowaniem przemocy | zachowania aspołeczne związane z wysoką absencją i nałogami | zachowania aspołeczne związane z niewłaściwą postawą uczniowską |
| - brak akceptacji dla inności- brak umiejętności panowania nad sobą- brak umiejętności rozładowania napięć- brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie- brak kultury osobistej | - łatwy dostęp do papierosów- uleganie presji rówieśników- brak wzorców osobowych do naśladowania- niewłaściwe sposoby spędzania czasu wolnego- brak autorytetów w rodzinie, zanik tradycji rodzinnych- brak czasu dla dzieci- problemy adaptacyjno - integracyjne- problemy okresu dorastania | - niewłaściwe sposoby spędzania czasu wolnego- brak autorytetów w rodzinie- brak wzorców osobowych do naśladowania- brak czasu dla dzieci- problemy okresu dorastania |

**ZASOBY DO PROWADZENIA PROFILAKTYKI**

|  |  |
| --- | --- |
| Tradycja:wieloletnie oddziaływania wychowawcze szkoły,istniejące metody oddziaływań wychowawczych,współpraca z instytucjami: wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, zajmujących się profilaktyką, | Kadra:nauczyciele i wychowawcy zaangażowani w swoją pracę,ścisła współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego,umiejętne kierowanie pracą samorządu szkolnego,zaangażowanie nauczycieli w zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne, |
| Rodzina:działalność Rady Rodziców wspierająca działania wychowawcze szkoły ,poparcie rodziców dla działań wychowawczych szkoły,współpraca wychowawców z rodzicami uczniów | Środowisko lokalne:lokalny system profilaktyczny,finansowanie programów profilaktycznych,współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych |

**IX. WNIOSKI Z REALIZACJI PLANU**

Na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej, dokonano analizy – ankiet wypełnionych przez uczniów oraz rodziców i pracowników szkoły, z których wynika, że realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przebiegała prawidłowo. Rozwijane były wszystkie sfery osobowości uczniów. Każde dziecko miało szansę osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości poznawczych i psychospołecznych. Nauczyciele wspierali uczniów poprzez: naprowadzanie na normy estetyczne, zdrowy styl życia, samodzielne myślenie z konkluzją do wyciągania wniosków, dokonywania analizy popełnionych błędów.

**X. WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO.**

1. Rada Pedagogiczna Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w 2022/23 dokonała analizy z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.

2. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty w Roku Szkolnym 2022/2023

**W wyniku analizy ww. dokumentów ustalono następujące sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego:**

1. we współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidulnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego; aktywizować uczniów klas pierwszych do udziału z zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
2. kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
3. kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na  świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów,
4. zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
5. zaktualizować rozpoznanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców,
6. kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
7. we współpracy z pedagogiem specjalnym dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych,
8. zintensyfikować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów niepełnosprawnych,
9. we współpracy z pedagogiem specjalnym zintensyfikować współpracę z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogiczne i kształcenia specjalnego,
10. wspierać młodych nauczycieli,
11. wypracować ujednolicony arkusz – zestawienie do rozpoznawania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oddziale, który będzie prowadzony przez wychowawcę oddziału każdej klasy,
12. rozwijać i wykorzystywać umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami, nabyte w czasie kształcenia na odległość, stosować do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów w trakcie prowadzonych zajęć w formie stacjonarnej.

 **XII. BEZPIECZEŃSTWO SZKOLNE 2023/2024**

* Bezpieczeństwo szkoły opiera się na wytyczonych procedurach i zasadach reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń.
* Szkolna procedura bezpieczeństwa **COVID 19.**
* Regulamin korzystania ze świetlicy szkolnej.
* Regulamin korzystania z biblioteki szkolnej.
* Dokonywane są ćwiczenia i symulacje zagrożeń.
* W szkole znajdują się odpowiednie oznaczenia według których należy się kierować oraz widoczne informatory ostrzegawcze.
* Szkoła współpracuje i współtworzy szybkie reagowanie z odpowiednimi służbami :

**- Straż Pożarna 998**

**- Policja 997**

**- Pogotowie Ratunkowe 999**

**- Pogotowie Energetyczne 991**

**- Pogotowie Gazowe 992**

##  **XIII. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

 **XIV. PODSTAWOWE KIERUNKI SZKOŁY TO:**

1. Rozszerzanie możliwości funkcji dziennika elektronicznego LIBRUS, wymagania edukacyjne przekazywane rodzicom oraz kontakt z rodzicami.
2. Realizacja działań związanych ze świętami narodowymi, (uroczyste apele, wystawy tablic szkolnych, dekoracja szkoły),
3. Kontynuacja działań i współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w ogólnopolskiej kampanii profilaktyczno-edukacyjnej,(poprawa bezpieczeństwa i zmniejszenie skali przestępczości i zachowań ryzykownych: hejt, przemoc, narkotyki, alkohol itp.,
4. Udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.
5. Działania nakierowane na profilaktykę zachowań autodestrukcyjnych i samobójstw.
6. Działania nakierowane na przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
7. Udział w konkursach.
8. Warsztaty i szkolenia z zaleceniami ministerialnymi, rekomendowany program profilaktyki i promocji zdrowia „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – przeszkolenie wychowawców i nauczycieli jako realizatorów programu, wdrożenie do programu na przyszłe lata.
9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Połczynie –Zdroju zabezpieczającą pomoc psychologiczno- pedagogiczną indywidualną i zbiorową w formie: zajęć , warsztatów, spotkań dla rodziców, dyżury stałe psychologa oraz współpraca GOPS- Rąbino: pomoc rodzinie, pomoc psychologiczna, Zespół Interdyscyplinarny.
10. Realizacja działań w związku z uchodźcami z Ukrainy, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i adaptacja uczniów w nowym środowisku, integracja uczniów polskich i ukraińskich.
11. Realizacja profilaktycznych programów rekomendowanych o podstawach naukowych „Unplugged”, „Przyjaciele Zippiego”.
12. Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem – akcja „Mikołajki jak z bajki.”
13. Przypominanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły o procedurach dotyczących prawidłowego zachowania i postępowania w związku

z COVID19.

 **EWALUACJA**

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

**HARMONOGRAM**

**2023/2024**

 **PRZEDSZKOLE / KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIE-DZIALNI | Przedszkole/KLASY I – III SP |

 **Obszar I : SFERA FIZYCZNA. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIE-DZIALNI | Przedszkole / Szkoła Podstawowa |
| P | I | II | III |  |  |  |  |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.COVID 19 | 1. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągania sprawności fizycznej odpowiedniej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności
2. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno- zdrowotnych: wycieranie nosa chusteczką, mycie zębów, częste mycie rąk, obcinanie paznokci, samodzielne ubieranie się stosownie do pogody.
 | Cały rok | WychowawcyPielęgniarka szkolna | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 2.  | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | 1. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania drugiego śniadania w szkole. Udział w Programie Profilaktycznym (Skąd się biorą produkty ekologiczne, oraz Zdrowe zęby mamy –marchewkę zajadamy).
2. Udział w programie „ Owoce w szkole”.
3. Udział w programie „ KARTONIK mleka”.
4. Udział w programie „ Śniadanie daje moc”.
 | Cały rokCały rokCały rokCały rok | WychowawcyWychowawcyWychowawcyWicedyrektorWychowawcyRodzice | X | XXXX | XXXX | XXXX | X |  |  |  |
| 3.  | Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę o zdrowiu, higienie osobistej i zdrowym żywieniu.
2. Rozmowy pedagoga na temat akcji szczepień, oraz pod kątem bezpieczeństwa w pandemii
3. Sprawdzanie czystości przez higienistkę szkolną.
4. Kontrola prawidłowej pozycji ucznia przy pisaniu i czytaniu.
5. Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej z elementami ćwiczeń korekcyjnych, wietrzenie pomieszczeń.
6. Organizowanie wycieczek pieszych, spacerów, wycieczek turystyczno – krajoznawczych.
7. Propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć
8. Świetlica na świeżym powietrzu.
9. Dentobus dla dzieci w szkole w ramach Programu Usług Stomatologicznych Świadczonych w Dentobusie refundowanym przez Narodowy Fundusz Zdrowia – pierwsza pomoc stomatologiczna i profilaktyka chorób uzębienia.
 | Cały rokWrzesień Wg potrzebCały rokCały rokWg potrzebWg potrzebWrzesieńPaździernikListopad  | WychowawcypedagogPielęgniarkaWychowawcyWychowawcyWychowawcyNauczyciele świetlicyWychowawcyAnimator sportu w GminieWychowawcy | XXXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXX |  |  |  |  |
| 4. | Profilaktyka uzależnień i działalność prozdrowotna. | 1. Realizacja programów:
* Przyjaciele Zippiego
* Wolność oddechu!
* Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach
* Szkoła promująca zdrowie!
* Lekki tornister.
* Zdrowo jem, więcej wiem!
1. Akcja „Żyj zdrowo, kolorowo”
 | 1 raz w semestrzeX 2023r. | WychowawcyPedagog szkolny, A. Okuszko,A. Dzieruk,M. Piotrowska | X | XX | \XX | XX |  |  |  |  |
|  5. | Higiena pracy w szkole. | 1. Wprowadzenie zasad higieny pracy w szkole poprzez:
* Troskę o estetykę sal lekcyjnych oraz szkoły,
* Wstawienie dozowników do dezynfekcji rąk
* Ochronę zieleni wokół szkoły,
* Dbałość o czystość otoczenia,
* Odpowiedni dobór rozkładu zajęć,
* Stosowanie przemienności wysiłku dziecka,
* Wietrzenie pomieszczeń
* Meble dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci,
* Odpowiednie oświetlenie
* Stosowanie technik relaksacyjno – wyciszających.
 | Przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb. | WychowawcyNauczyciel przyrodyWicedyrektorPracownicy niepedagogiczni | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 6. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | 1.Współpraca z Nadleśnictwem Białogard – wyjazdy do nadleśnictwa.2.Prowadzenie selektywnej zbiórki śmieci.3.Prezentacje filmów o tematyce proekologicznej.4.Konkursy plastyczne o tematyce dotyczącej ochrony przyrody.5.Obchody Dnia Ziemi.6.Udział w konkursach ekologicznych.7. Zielona Szkoła w Lipiu. | Wg potrzebNa bieżąco1 raz w semestrzeX/IV 2024 IV 2024 r.IV 2024 r.IV 2024r. | WychowawcyWychowawcyWychowawcyWychowawcyWychowawcy, nauczyciele świetlicyWychowawcyWychowawcy | XXXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXX | XXXXXXX |  |  |  |  |

**Obszar II : SFERA SPOŁECZNA. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIE-DZIALNI | Przedszkole / Szkoła Podstawowa |
| I | II | III |  IV  | V | VI | VII | VIII |
| 1. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych | 1. Uwrażliwienie na używanie w codziennej mowie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję przepraszam.
2. Nawiązywanie kontaktów z uczniami z innych klas, np. podczas wycieczek, konkursów, zabaw, na przerwie.
 | Cały rok 2023/2024Wg potrzeb | Wszyscy nauczycielePedagogWychowawcyPedagog | XX | XX | XX | XX |  |  |  |  |
| 2.  | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. | 1. Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań poprawnych i pożądanych od zachowań społecznie nieakceptowanych.
2. Przestrzeganie obowiązujących reguł zachowania na przerwach, na świetlicy szkolnej i w autobusie.
3. Spotkania z przedstawicielem policji na temat konsekwencji nieprzestrzegania obowiązujących reguł zachowania.
4. Rozmowy z rodzicami odnośnie zasad zachowania oraz konsekwencjach w przypadku łamania ich przez uczniów.
5. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy i w każdej innej sytuacji.
 | Cały rokNa bieżącoWg potrzebWg potrzebCały rok | WychowawcyPedagogWychowawcy nauczyciele świetlicyWychowawcyPolicjantWychowawcy pedagogWychowawcy pedagog | XXXXX | XXXXX | XXXXX | XXXXX |  |  |  |  |
| 3.  | Kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy z rówieśnikami z zachowaniem reguł kultury osobistej. | 1. Zapobieganie agresji słownej w postaci wulgaryzmów.
* Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może spontanicznie wypowiedzieć się na dany temat

 ( metoda improwizacji, drama).* Dbałość o dobre relacje z wychowawcą, zwracanie uwagi na niestosowne słownictwo.
* Nauka rozpoznawania i nazywania uczucia złości jako siły i energii życiowej człowieka.
1. Udział w konkursach literackich, apelach szkolnych, wyjazdach do kina, teatru.
2. Składanie życzeń urodzinowych, imieninowych, świątecznych z użyciem słownictwa stosownego do sytuacji.
3. Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowania negatywnych.
 | Na bieżącoWg potrzebNa bieżącoNa bieżąco | Wszyscy nauczyciele pedagogWychowawcyWychowawcyRodziceWychowawcy pedagog | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX |  |  |  |  |
| 4. | Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. | 1. Udział w zajęciach integracyjnych.
2. Aktywny udział w imprezach sportowych, zasada fair play.
3. Stwarzanie sytuacji do samooceny swoich zachowań – indywidualne rozmowy z uczniami.
4. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może zaprezentować się pozytywnie i uzyskać pochwałę swojego zachowania.
5. Wdrażanie uczniów do samooceny ( nauka i zachowanie).
 | IX 2023 r.Na bieżącoNa bieżącoCały rokCały rok | WychowawcyPedagogWychowawcy nauczyciele wych. fizycz.WychowawcyWychowawcyWychowawcy pedagog | XXXXX | XXXXX | XXXXX | XXXXX |  |  |  |  |
| 5. | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju oraz prawami dziecka. | 1. Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły.
2. Zapoznanie prawami i obowiązkami ucznia.
3. Przestrzeganie zasad dotyczących korzystania ze swojej i cudzej własności.
4. Utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy i wokół siebie.
5. Ukazanie potrzeby dobrych stosunków koleżeńskich i przyjaźni z rówieśnikami.
6. Rozmowy na temat właściwego zachowania się wobec pracowników szkoły i innych dorosłych.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań.
8. Udział w imprezach szkolnych , klasowych i środowiskowych – integracja zespołu klasowego przez wspólne działanie i zabawę:
* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Ślubowanie i Pasowanie na Ucznia
* Andrzejki
* Mikołajki
* Jasełka szkolne
* Wigilia klasowa
* Zabawa karnawałowa
* Dzień Babci i Dziadka
* Praca promująca czytelnictwo- konkursy, kiermasze
* Pierwszy dzień wiosny
* Święta wielkanocne – Dzień Baby Wielkanocnej.
* Dzień Matki
* Dzień Dziecka
* Piknik Rodzinny
1. Edukacja na temat praw dziecka.
 | IX 2023 r.IX 2023 r.X 2023r. Cały rokNa bieżącoCały rokWg potrzebNa bieżącoNa bieżąco wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych.IX 2023 | WychowawcyWychowawcyWychowawcyPedagogWychowawcy woźnaWychowawcyPedagogPedagogWychowawcyWychowawcy nauczyciele religii i świetlicyRodzice uczniów | XXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX |  |  |  |  |
| 6. | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | 1. Prowadzenie akcji charytatywnych w ramach pomocy materialnej: zbieranie nakrętek, akcji „ I ty możesz zostać świętym Mikołajem”.
2. Organizacja imprez i konkursów szkolnych.
3. Zbieranie karmy dla psów i kotów ze schroniska.
 | XII 2023r.Wg harmonogramuII/III 2023/2024 r. | WychowawcyRodziceWychowawcy rodziceWychowawcy rodzice | XXX | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |
|  | Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.Działania profilaktyczne służące wsparciu nauczycieli.  | 1. Wzmacnianie potrzeby zachowań asertywnych.
2. Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych w sytuacjach trudnych.
3. Pogadanki na temat przemocy fizycznej i psychicznej oraz innych sytuacji kryzysowych.
4. Wskazywanie uczniom osób i instytucji do których mogą się zwrócić w sytuacjach trudnych.
5. Rozwijanie umiejętności zgodnej i twórczej pracy w grupie.
6. Superwizje dla nauczycieli – pracownicy PPP oraz superwizje koleżeńskie
 | Wg potrzebNa bieżącoWg potrzebWg potrzebCały rok | WychowawcyWychowawcyPolicjantPolicjantWychowawcy policjantWychowawcy nauczyciel świetlicyPPP | XXXXX | XXXXX | XXXXX | XXXXX |  |  |  |  |
|  | Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. | 1. Stała współpraca z wychowawcami, monitoring absencji uczniów.
2. Weryfikacja dokumentacji w dzienniku.
3. Stała współpraca z rodzicami uczniów z wysoką frekwencją: informacje, upomnienia, zeszyt korespondencji z rodzicami.
 | Cały rok szkolnyMiesięcznieNa bieżąco | WychowawcyPedagogWicedyrektorWicedyrektorWychowawcy | XX | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |
|  | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | 1. Konsultacje w PPP i analiza opinii i orzeczeń, stosowanie zaleceń poradni.
2. Na bieżąco informowanie rodziców, kontakty telefoniczne, wezwania do szkoły.
3. Organizowanie pomocy w szkole w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalmo-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się.
4. Spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem.
5. Współpraca z policją, kuratorem, GOPS w zakresie wspierania rodziny.
6. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów.
7. Poznawanie środowiska domowego uczniów, ich sytuacji materialnej struktury rodziny.
8. Dążenie do ujednolicenia oddziaływań szkoła – dom – wspólne organizowanie i uczestniczenie rodziców w imprezach klasowych, szkolnych oraz włączanie ich do prac związanych z utrzymaniem i poprawą estetyki sal lekcyjnych.

  | Wg potrzebNa bieżącoWg potrzeb cały rokWg potrzebWg potrzebNa bieżącoCały rokCały rokII semestr 2023/2024 | Wychowawcy pracownicy PPPWychowawcy pedagogDyrektor wicedyrektorWychowawcy pedagogWychowawcyPracownicy GOPS – uWychowawcyWychowawcy pedagogWychowawcy rodziceNauczyciele, pedagog | XXXXXXXXX | XXXXXXXXX | XXXXXXXXX | XXXXXXXXX |  |  |  |  |

 **Obszar III : SFERA AKSJOLOGICZNA. Kultura – wartości, normy wzory zachowań.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIE-DZIALNI | Przedszkole / Szkoła Podstawowa |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| 1. |  Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | 1. Komunikowanie się uczniów w sposób jasno wyrażający swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
2. Zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych. Rozmowy na temat wulgaryzmów stosowanych przez dzieci.
3. Pedagogizacja rodziców na temat kultury wypowiadania się i poprawnych kontaktów interpersonalnych.
4. Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem/pedagogiem – uświadamianie uczniom konieczności dokonywania samokontroli w zakresie używania poprawnej polszczyzny i nieużywania wulgaryzmów przy jednoczesnym wsparciu w nazywaniu i wyrażaniu uczuć w sposób społecznie akceptowany.
 | Cały rok2023/20234Cały rok2 razy w semestrzeWg potrzeb | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWychowawcyPedagogWychowawcy pedagog psycholog logopeda | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX |  |  |  |  |
| 2. | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | 1. Uczestniczenie dzieci w przedstawieniach teatralnych, wyjazdy do kina, teatru.
2. Udział w inscenizacjach i przedstawieniach szkolnych.
 | Wg harmonogramuj.w | WychowawcyWychowawcy  | XX | XX | XX | XX |  |  |  |  |
| 3. | Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | 1. Wyjazdy do kina i teatru.
2. Udział uczniów w konkursach artystycznych:
* Recytatorski „ Ptaki i ptaszki polne”
* Plastyczny „ Martwa natura”.
* Czytelniczy na najpiękniej przeczytaną baśń.
* Starsze dzieci czytają maluchom
* Spotkania autorskie
* Lekcje biblioteczne
1. Wystawa na korytarzu szkolnym reprodukcji obrazów znanych malarzy.
 | Wg harmonogramuj.wV 2023 2024 r | WychowawcyWychowawcyNauczyciel świetlicyWychowawcy, nauczyciel plastyki | XXX | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |
| 4. | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego. | 1. Zwracanie uwagi na to, aby dzieci nie wyróżniały osób o lepszym statusie materialnym i nie dyskryminowały osób biednych, czy niepełnosprawnych.
2. Lekcje tolerancji, ukazywanie siły różnorodności.
3. Wzmacnianie zasobów dzieci i rodzin z naszej szkoły umożliwiające wsparcie dla rodzin i dzieci uchodźczych z Ukrainy objętej wojną: budzenie sprawczości poprzez działanie - zbiórki materialne), zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bajkoterapia. Filmy edukacyjne o tolerancji.
 | Cały rokCały rokWg potrzeb | WychowawcyPedagog rodziceWychowawcyWychowawcy pedagog | XXX | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |
| 5. | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań. | 1. Kształtowanie umiejętności gospodarowania wolnym czasem , co może mieć wpływ na odkrywanie swoich zainteresowań.
2. Tworzenie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
3. Organizowanie zajęć sportowych i turystyczno – rekreacyjnych.
4. Udział w konkursach artystycznych, przedmiotowych i zawodach sportowych.
5. Wzbogacanie form zajęć prowadzonych przez świetlicę szkolną.
6. Propagowanie czytelnictwa poprzez lekcje w bibliotece szkolnej.
 | Na bieżącoWg. potrzebWg potrzebWg harmonogramu Cały rokWg harmonogramu | WychowawcyWychowawcyWychowawcy nauczyciele wych. fizycz.Wszyscy nauczycieleNauczyciel świetlicyNauczyciel bibliotekarz | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX |  |  |  |  |
| 6. | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych. | 1. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.
2. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. Właściwa postawa w czasie śpiewania hymnu narodowego.
3. Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.
4. Wpajanie wartości chrześcijańskich, udział w rekolekcjach, misjach szkolnych, organizowanie spotkań opłatkowych, przygotowywanie jasełek szkolnych.
5. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy w celu poznania najważniejszych obiektów.
 | Wg harmonogramuj.wj.wj.wWg potrzeb | WychowawcyWychowawcyWychowawcy rodziceWychowawcy katecheciWychowawcyNauczyciel świetlicy | XXXXX | XXXXX | XXXXX | XXXXX |  |  |  |  |
| 7. | Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | 1. Budzenie szacunku i tolerancji do osób niepełnosprawnych, starych czy innej narodowości.
2. Zajęcia warsztatowe na temat tolerancji i poszanowania godności innych osób.
3. Filmy edukacyjne .
 | Cały rokWg potrzebWg potrzeb | WychowawcyPedagogPedagogPsychologPedagog | XXX | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |

 **IV: SFERA PSYCHICZNA. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.** | 1. Pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa podczas przew.
2. Dzień Ciszy – wdrażanie do spędzania wolnego czasu w ciszy, a zwłaszcza na przerwach.
3. Drama „ Zabawy w czasie przerwy”.
4. Kolorowanie rysunków na papierze powieszonym na ścianach korytarza.
5. Przeprowadzanie ćwiczeń i prób ewakuacyjnych .
6. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi ( znajomość numerów tych telefonów) oraz ćwiczenia wiarygodnego przekazywania informacji.
7. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych

( wychowawcy, innego nauczyciela) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.1. Sprawdzanie celu przybycia i tożsamości osób obcych na terenie szkoły.
2. Informowanie rodziców o każdej zmianie w planie zajęć lub telefonicznie w przypadku złego samopoczucia lub nagłej choroby dziecka.
3. Rozmowy z policjantem na temat bezpieczeństwa podczas odpoczynku w czasie ferii zimowych i wakacji.
4. Przeprowadzanie konkursów na temat zagrożeń w życiu codziennym.
5. Udział szkoły w akcji ogólnopolskiej „ Bezpieczna droga do szkoły”.
6. Spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej.
7. Udział w programie WOŚP „ Ratujemy i uczymy ratować” – pierwsza pomoc przedmedyczna.
8. Zapoznanie z zasadami uczestniczenia w ruchu drogowym, stwarzanie sytuacji do utrwalania poznanych zasad poprzez wycieczki na ulicę, skrzyżowania, poznawanie znaków drogowych.
9. Wdrażanie do przestrzegania zasad podczas korzystania z autobusu szkolnego.
10. Zwracanie uwagi na zagrożenia ze strony innych ludzi. Zasady postępowania przy spotkaniu z nieznajomymi – rozmowy, filmy instruktażowe.
11. Spotkania z przedstawicielami OSP Rąbino i dzielnicowym Policji w Rąbinie.
 | Według potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele I-III | X | X | X |
| 2. | Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. | 1. Cyberprzemoc – zagrożenia płynące z sieci. Kontrola rodzicielska podczas korzystania z Internetu i gier komputerowych.
2. Przekazywanie rodzicom informacji w formie pisemnej oraz podczas spotkań klasowych na temat zapobiegania negatywnym skutkom korzystania bez kontroli z Internetu.
3. Popularyzacja filmów i programów prezentujących pozytywne wartości.
4. Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony anonimowych osób z sieci.
5. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
6. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.
7. Festiwal kodowania.
 | Według harmonogramu planu wychowawcyPaździernik 2023r. | WychowawcyK.Pedrycz, A.Komorowska | X | X | X |
| 3. | Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. | 1. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno – technicznych.
2. Ustalenie zasad bezpiecznego posługiwania się przyborami i urządzeniami technicznymi.
3. Filmy edukacyjne i doświadczenia na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem narzędzi na prąd.
 | Według potrzeb | Wychowawcy | X | X | X |
| 4. | Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. | 1. Konkurs przedmiotowy„ Znam znaki drogowe”.
2. Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 |  |  |  |  |  |
| 5. | Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | 1. Wstęp do zasad wchodzenia i wychodzenia z autobusu szkolnego oraz zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w autobusie szkolnym.
2. Wycieczka na stację kolejową: zasady bezpiecznego przejścia przez tory, właściwe zachowanie się na peronie, zapoznanie z rozkładem jazdy pociągów.
 | Według potrzeb | Wychowawcy | X | X | X |
| 6. | Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć – pierwsza pomoc emocjonalna. | 1. Rozmowy/zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dialog motywujący.
2. Konkursy międzyklasowe na plakat o tematyce promującej zdrowy styl życia.
3. Spotkanie z policjantem na temat niebezpieczeństwa rozprowadzania narkotyków wśród najmłodszych dzieci, które nie są tego świadome.
 | Według harmonogramu planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |  |  |  |

**KLASY IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIE-DZIALNI | IVSP | VSP | VISP | VIISP | VIIISP |

**Obszar I : SFERA FIZYCZNA. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia, ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia. | 1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny, pracy, nauki, odpoczynku i odżywiania się).* zajęcia warsztatowe,
* godziny z wychowawcą,
* zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.
* warsztaty na temat rozwijania świadomości menstruacyjnej - Fundacja Różowa Skrzyneczka z Wrocławia.

2. Organizacja Festynu Rodzinnego. 3. Udział w programach profilaktycznych (Trzymaj Formę, Czyste powietrze wokół nas, Bieg po zdrowie)* kontrola prawidłowej pozycji ucznia przy pisaniu i czytaniu,
* zwracanie uwagi na aktywny udział uczniów na zajęciach wychowania fizycznego,
* motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia,
* sprawdzanie czystości przez higienistkę szkolną.
 | cały rok | - dyrektor szkoły,- pielęgniarka szkolna,- opiekun SU,- nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, EDB,- wychowawcy, | X | X | X | X | X |
| 2. | Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. | 1. Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej z elementami ćwiczeń korekcyjnych,2. Prowadzenie ćwiczeń pozwalających na rozładowanie napięć.3. Propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć. | Cały rok | - nauczyciele,- wychowawcy,- pedagog szkolny,- psycholog, | X | X | X | X | X |
| 3. | Zapobieganie używania alkoholu. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z nadużywania alkoholu. | 1. Realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych (pogadanka, dyskusja, formy plastyczne, plakaty, filmy edukacyjne).2. Szerzenie postaw asertywnego odmawiania - programy psychoedukacyjne.3. Spotkania edukacyjno - warsztatowe ze specjalistą ds. uzależnień. 4. Ankietowanie uczniów.6. Udostępnianie uczniom literatury tematycznej w bibliotece szkolnej, w gabinecie pedagoga.7. Współorganizowanie aktywnego wypoczynku dzieci z domów zagrożonych wykluczeniem społecznym - współpraca z GOPS i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Rąbinie.8. Realizacja programu profilaktycznego Unplugged. | Cały rok | - wychowawcy,- nauczyciele biologii, EDB, plastyki,- pedagog,- pielęgniarka, | X | X | X | X | X |
| 4. | Profilaktyka uzależnień - palenie papierosów i picie alkoholu. | 1. Używanie dialogu motywującego oraz języka zasobów w oparciu o czynniki chroniące podczas zajęć o tematyce profilaktyki uzależnień podczas zajęć na godzinie wychowawczej. 2. Reagowanie - interwencje wychowawcy, pedagoga.3.Uświadomienie uczniom, jak zdrowy styl może wpływać na ich życie. 4. Stworzenie gazetki promującej zdrowy styl życia.5. Współpraca z PSSE Świdwin, udział uczniów w konkursach.6. Prowadzenie zajęć dla uczniów z terapeutą uzależnień.7. Spotkanie z lekarzem lub higienistką szkolną.8. Realizacja programu profilaktycznego Unplugged | Cały rok | - wychowawcy,- nauczyciele biologii, EDB, plastyki,- pedagog,- pielęgniarka, | X | X | X | X | X |
| 5.  | Profilaktyka uzależnień – substancje psychoaktywne. | 1. Pogłębianie wśród uczniów, rodziców wiedzy na temat substancji psychoaktywnych mechanizmów powstawania uzależnień - spotkanie ze specjalistami ds. uzależnień.2~~.~~Rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych. 3. Warsztaty z uczniami na temat rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć , w tym praca nad odtabuizowaniem uczucia złości jako energii i siły potrzebnej do rozwoju i wyznaczania swoich granic. 4. Szerzenie informacji wśród rodziców i uczniów o instytucjach i ośrodkach, gdzie młodzież może szukać wsparcia psychoterapeutycznego.5. Realizacja programu profilaktycznego Unplugged | Cały rok | - wychowawcy,- nauczyciele biologii, EDB, plastyki,- pedagog,- pielęgniarka, |  |  | X | X | X |
| 5 | Edukacja w zakresie ochrony przed zakażeniami przenoszonymi drogą płciową. | 1. Wykład multimedialny dla uczniów.2. Rozpowszechnianie broszur tematycznych, ulotek i innych materiałów.3. Tworzenie gazetek tematycznych. 4. Rozmowy na lekcjach wychowawczych.5. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. | Zgodnie z tematyką na lekcjach biologii | - nauczyciele biologii, EDB, WDŻWR,- wychowawcy,- pielęgniarka |  |  |  | X | X |
| 6 | Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. | - prelekcje na temat najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych - sposoby zapobiegania.- zapoznanie z zasadami prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia,- dbałość o bezpieczeństwo uczniów.- spotkania z przedstawicielami OSP Rąbino | Raz na semestr | - dyrektor,- wicedyrektor,- wychowawcy, - nauczyciele,- pedagog szkolny,- nauczyciel EDB |  |  |  | X | X |

**Obszar II : SFERA PSYCHICZNA. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole. | 1. Zapoznanie z przepisami bhp.2. Rozmowy na temat bezpieczeństwa (rozmowy na godzinach wychowawczych, technice, apelach wychowawczych).3. Dyżury nauczycieli.4. Przypomnienie, zapoznanie z regulaminem szkoły - zachowanie podczas przerw na korytarzach i w szatni.5. Zapoznanie z regulaminem, bhp na sali gimnastycznej, pomoc w asekuracji podczas wykonywanych ćwiczeń.6. Kontrolowanie sprzętu oraz usuwanie ewentualnych zagrożeń.7. Zwracanie uwagi na osoby obce przebywające na terenie szkoły.8. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną.9. Prowadzenie prób ewakuacyjnych. | Raz na rok | - wychowawcy,- nauczyciel techniki, wychowania fizycznego,- pedagog szkolny,-wicedyrektor,- dyrektor,- pracownicy niepedagogiczni | X | X | X | X | X |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, wycieczek szkolnych. | 1. Pogadanki na zajęciach i godzinach wychowawczych poświęcone bezpiecznym grom i zabawom, doskonaleniu umiejętności organizowania bezpiecznego miejsca spotkań zabaw i gier oraz spędzania wolnego czasu.2. Egzekwowanie od rodziców pisemnej zgody na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i na świetlicy.3. Aktywny udział uczniów w przygotowaniu się do wycieczek (wspólnie wypracowany cel, formy i zasady zachowania), zapoznanie rodziców z regulaminem wycieczek. | Raz do roku | - nauczyciel techniki, wychowania fizycznego,- pedagog szkolny,-wicedyrektor,- dyrektor, | X | X | X | X | X |
| 3. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. | 1. Rozmowy na godzinach wychowawczych.2. Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji "Bezpieczna droga do szkoły" - spotkanie z policjantem.3. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej.4. Egzekwowanie od rodziców zwalniania ucznia z zajęć tylko osobiście lub telefonicznie poprzez uzyskanie pieczątki i podpisu z sekretariatu szkoły.5. Informowanie rodziców o każdej zmianie w planie zajęć, 6. Telefoniczny kontakt z rodzicami w przypadku złego samopoczucia lub nagłej choroby dziecka.7. Realizacja obowiązku doprowadzenia dziecka do lat pod opieką osoby dorosłej. | Cały rok(na bieżąco) | - wychowawcy,- wicedyrektor,- pedagog szkolny,- nauczyciele. | X | X | X | X | X |
| 4. | Przybliżenie uczniom i rodzicom zagrożeń z jakimi spotykają się nieletni na terenie miejscowości i poza nią. Pierwsza pomoc.Reagowanie w sytuacjach przemocy domowej.  | 1. Pogadanki przedstawicieli Policji.2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem.3. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich.4. Organizacja zajęć z udzielania pomocy przedmedycznej , spotkanie z ratownikiem medycznym.5. Kontakt z lekarzem, pielęgniarką.6. Zgłoszenie przypadku przemocy domowej lub wszczęcie procedury Niebieskiej Karty.7. Prowadzenie interwencji kryzysowej i współpraca międzysektorowa.  | Raz w ciągu roku | - nauczyciele,- wychowawcy, - pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 5. | Zagrożenia cywilizacyjne- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. | 1. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem. 2.Wykorzystywanie sieci komputerowej.3. Komunikowanie się za pomocą komputera na lekcjach informatyki.4. Ukazywanie konsekwencji stosowania form charakterystycznych dla elektronicznych środków przekazywania informacji takich jak: SMS, e-mail, czat, blog, facebook (budowanie świadomości niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych). | Cały rok | - wychowawcy,- nauczyciel informatyki,- nauczyciele, pedagog szkolny,  | X | X | X | X | X |
| 6. | Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów :- monitorowanie postępów ucznia. | 1. Diagnozowanie trudności w uczeniu się: * rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,
* przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do PPP.
* przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,
* analiza wytworów prac ucznia,

2. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: * wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych,
* objęcie ucznia pomocą pedagogiczną,
* ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.

3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: * korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.

4.Zajęcia z uczniami na temat samopoznawania siebie( w tym swoich samoograniczeń), rozbudzanie w uczniach autonomii (pytania „czego potrzebujesz”, „co by ci ułatwiło rozwiązanie problemu” i samodzielności – na ile mam wpływ na życie i na ile mogę podejmować samodzielne wybory uwzględniając różne perspektywy i kontekst).  | Cały rok | - pedagog. - logopeda. - terapeuta pedagogiczny. -wychowawcy. - nauczyciele.  | X | X | X | X | X |

**Obszar III : SFERA SPOŁECZNA. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Kształtowanie postawnorm społecznych –kształtowanie do wartości(nawiązywaniepoprawnych relacji wgrupie, promowanie iwzmacnianie, pozytywnychwzorów i postaw, kształtowanie poczuciatożsamości narodowej). | 1. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych(zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi).2. Realizacja projektów edukacyjno - wychowawczych.3. Udział w akcjach charytatywnych.4. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce.5. Gazetki i wystawy szkolne.6. Tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych.7. Promowanie kultury słowa i savoir vivre. | Cały rok | - nauczyciele,- nauczyciel historii, wos,- wychowawcy,- pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 2. | Wychowanie w świadomości ekologicznej | 1. Kształtowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i swojego w nim miejsca.2. Ukazywanie konieczności segregowania odpadów - udział w Akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.3. Ukazywanie konieczności specjalnego postępowania ze zużytymi bateriami, świetlówkami, przeterminowanymi lekami. | Cały rok | - nauczyciel przyrody, biologii,- wychowawcy,- pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 3. | Dojrzałe podejście do patriotyzmu i przynależności narodowej. Uwzględnienie kontekstu uchodźczego związanego z wojną w Ukrainie | 1. Ukazywanie wielonarodowych tradycji Polski i wpływu, jaki kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, język i tradycja.2. Uświadomienie istnienia w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup migrantów ( w tym uchodźców).3. Kształtowanie podtrzymania więzi z ojczyzną Polaków żyjących za granicą.4. Pokazywanie, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje miedzy narodami.5. Rozwijanie empatii w stosunku do ludzi zmuszonych uciekać ze swojej Ojczyzny z powodu wojny - niesienie pomocy rodzinom i dzieciom uchodźczym z Ukrainy objętej wojną: budzenie sprawczości poprzez działanie - zbiórki materialne z jednoczesnym rozbudzaniem świadomości w kwestii dbałości o własny dobrostan.  | Cały rokNa bieżąco | - wychowawcy- nauczyciel historii, wos,- nauczyciel języka polskiego,- pedagog szkolny, | X | X | X | XX | XX |
| 4. | Bycie obywatelem świata. | 1. Ukazywanie praw i obowiązków wynikających z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej na zajęciach WOS.2. Uświadomienie, że można być jednocześnie Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej. | V | - wychowawcy,- nauczyciel historii, wos, - pedagog szkolny, |  |  |  |  | X |
| 5. | Budowanie społeczności klasowej oraz tworzenie społeczności szkolnej poprzez wspieranie twórczych postaw budowania tradycji w szkole. | 1. Wzbogacanie i wypracowanie tradycji szkoły:* poczet sztandarowy,
* galeria prymusów,
* kroniki klasowe'
* apele i akademie,
* organizacja imprez klasowych i szkolnych,
* działalność Samorządu Szkolnego,
* wycieczki integracyjne, zielone szkoły.
 | Cały rok | - dyrektor,- wicedyrektor,- wychowawcy,- nauczyciele,- pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 6. | Budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym. | 1. Cykliczne spotkania dyrektora szkoły z ogółem Rodziców podczas zebrań,* organizacja dni otwartych,
* współuczestnictwo w imprezach środowiskowych'
* udział w Akcji Sprzątanie Świata,
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, świetlicą Środowiskową, "Serduszko",
* współpraca z oddziałem miejscowym stowarzyszenia Caritas
 |  | - dyrektor,- wicedyrektor,- wychowawcy,- nauczyciele, - pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 7. | Pielęgnowanie wiedzy o środowisku lokalnym, regionie i osobach z nim związanych. | 1. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym w ramach zajęć z języka polskiego, historii.2. Organizowanie wycieczek, turystyczno -krajoznawczych o zasięgu regionalnym - utrwalanie wiedzy dotyczącej najbliższej okolicy.3. Tworzenie projektów przedmiotowych o sławnych ludziach z regionu. 4. Spotkania z przedstawicielami Samorządu lokalnego.5. Ukazywanie zmian w życiu społecznym. | Drugi semestr | - nauczyciele języka polskiego , historii, geografii,- wychowawcy, |  |  | X | X | X |
| 8. | Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej i aktywności. | 1. Propagowanie ludzi sukcesu.2.Promowanie ambitnych postaw wśród młodzieży poprzez motywację do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Organizacja wolontariatu uczniowskiego.4. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. | Cały rok | - nauczyciele,- pedagog szkolny, |  |  |  | X | X |
| 9. | Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.Reagowanie w sytuacjach przemocy domowej.  | 1. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów inauczycieli.2. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.3. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.4. Współpraca z radą rodziców.5. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.6. Organizacja zajęć ze specjalistami.7. Prowadzenie konsultacji dla rodziców.8. Pedagogizacja rodziców.9. Przekazywanie informacji promujących szkołę mediom.10.Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów inauczycieli.11. . Zgłoszenie przypadku przemocy domowej lub wszczęcie procedury Niebieskiej Karty.12. Prowadzenie interwencji kryzysowej i współpraca międzysektorowa. | Cały rok | - dyrektor,- wicedyrektor,- wychowawcy,- pedagog szkolny,  | X | X | X | X | X |
| 10. | Nauka gospodarowania własnym czasem. | 1. Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego wykorzystania czasu poprzez omówienie zasad higieny pracy umysłowej podczas godzin wychowawczych.2. Wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się. | Raz w semestrze ( pierwszy semestr) | - wychowawcy,-nauczyciele,- pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |
| 11. | Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie. | 1. Współpraca z PPP, GOPS, Policją, świetlicą środowiskową "Serduszko", Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.2. Diagnozowanie zachowań uczniów trudnych. | Cały rok | - dyrektor,- wicedyrektor,- wychowawcy,-nauczyciele,- pedagog szkolny, | X | X | X | X | X |

**Obszar IV : SFERA AKSJOLOGICZNA. Kultura – wartości, normy wzory zachowań.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Kształcenie umiejętności zdrowej rywalizacji, współdziałania w grupie i odpowiedzialności. | 1. Tematyczne godziny wychowawcze propagujące postawy tolerancji.2. Uczenie współdziałania w zespole poprzez promowanie zasady tolerancji koleżeńskiej.3. Organizowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych. | Cały rok | - wychowawcy,-nauczyciele, - pedagog szkolny. | X | X | X | X | X |
| 2. | Kształtowanie odpowiedzialnej, refleksyjnej postawy, opartej na samorządności, prawach i obowiązkach i normach obowiązujących w szkole.Prawa dziecka.Działania profilaktyczne służące wsparciu nauczycieli.  | 1. Działanie samorządu uczniowskiego poparte planem działania.2. Dokonywanie samooceny podczas comiesięcznych podsumowań zachowania uczniów.3. Zapoznawanie uczniów z postawą moralną podczas godzin wychowawczych.4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami i stosowaniem się do nich.5. Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem, policjantem.6. Przypominanie regulaminu szkoły.7. Budowanie hierarchii wartości,8. Edukacja na temat praw dziecka. 9. Superwizje dla nauczycieli – pracownicy PPP oraz superwizje koleżeńskie. | (raz na rok)pierwszy semestr | - opiekun samorządu, - nauczyciele,- pedagog, | X | X | X | X | X |
| 3. | Wdrażanie do asertywnego komunikowania się, waga relacji międzyosobowych. | 1. Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu konstruktywnego komunikowania się.2. Wdrażanie postawy asertywnej w codziennych sytuacjach.3. Prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, nauka wyrażania swojej opinii, intencji i preferencji.4. Nauka identyfikowania swoich mocnych stron, planowanie sposobów ich rozwoju oraz uświadamianie słabych stron, nad którymi należy pracować.5. Omówienie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.6. Omówienie sposobów redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.7. Omawianie znaczenia dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami i rówieśnikami. | Cały rok | - wychowawcy,-nauczyciele, - pedagog szkolny. |  |  |  | X | X |
| 4. | Moja rola w szkole, moja tożsamość. | 1. Angażowanie rodziców w sprawy szkoły: frekwencja na zebraniach szkolnych, (imprezy z udziałem rodziców).2. Wychowanie ucznia do samodzielności - umacnianie poczucia więzi z całą społecznością szkolną, umiejętność bycia sobą i pracy nad sobą, udzielanie pomocy innym.3. Reprezentowanie szkoły poprzez aktywizację uczniów i szerzenie zasad demokracji, | Cały rok | - dyrektor,- wicedyrektor, - pedagog,- wychowawcy,- nauczyciele, | X | X | X | X | X |
| 5. | Dbanie o realizowanie obowiązku szkolnego. | 1. Stała współpraca z wychowawcami, monitoring absencji uczniów.2. Współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, PCPR. 3. Weryfikacja dokumentacji, dzienników lekcyjnych.4. Stała współpraca z rodzicami uczniów z wysoką absencją (informowanie, upomnienia, zeszyt korespondencji z rodzicami). | Cały rok | - wicedyrektor, - pedagog,- wychowawcy, | X | X | X | X | X |
| 6. | Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym samookaleczeniom i próbom samobójczym.Edukowanie uczniów do tego by nie stosowali ani też nie ulegali przemocy, dbali o kulturę słowa, | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych - kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych.2. Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem,3. Aktywny udział w imprezach sportowych, zasada fair play.4. Stwarzanie sytuacji do samooceny swoich zachowań - indywidualne rozmowy z uczniami.5. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może zaprezentować się pozytywnie - wolontariat, pomoc charytatywna, autoprezentacja na godzinie wychowawczej.6. Diagnoza zachowań ucznia z zachowaniami ryzykownymi.7. Prowadzenie interwencji kryzysowej. 8. Szkolny konkurs na najlepszego szkolnego czytelnika,- udział w Akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Mistrz, pięknego głośnego czytania". | Cały rok | - wychowawcy,- nauczyciele, - pedagog szkolny. | X | X | X | X | X |

**IX. EWALUACJA:**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja zostanie przeprowadzona poprzez:

* badanie skuteczności oddziaływania programu na losowo wybranej grupie,
* badanie skuteczności oddziaływania programu w wybranych obszarach jednej grupy klasowej w danym roku szkolnym,
* obserwacje.